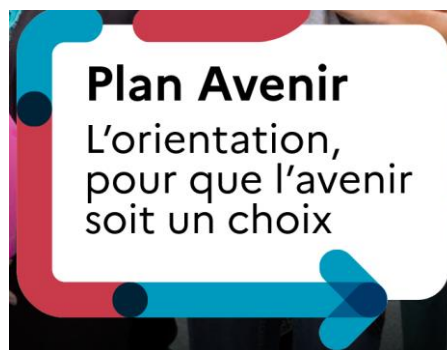


Projet pluriannuel d'éducation à l'orientation

Collège Jean des Barres- OISSERY 2025-2026

Quel est le contexte de mise en œuvre?

- Le Plan Avenir est mis en œuvre dans tous les établissements dès la rentrée 2025.
- La note de service publiée au bulletin officiel du 2 juillet 2025 fixe les **objectifs**, les **modalités de mise en œuvre** et le **calendrier des actions à déployer**, pour une application du plan à compter de la rentrée scolaire 2025.
- Afin d'accompagner les équipes éducatives dans la mise en place de ce plan au sein des établissements, des ressources détaillées sont disponibles sur Éduscol : Plan Avenir – Ressources.



Document de communication , Mise en place
du Plan Avenir du 5 juin 2025

PPO c'est QUOI et POUR QUI ?

- Le **plan pluriannuel d'éducation à l'orientation (PPO)** définit une programmation pédagogique d'actions pour chaque niveau de classe visant l'acquisition progressive de compétences à s'orienter au collège et au lycée.
- Cette démarche éducative est conçue par l'équipe pédagogique en fonction des besoins des élèves à partir d'un diagnostic et d'objectifs partagés.
- Il répartit les rôles entre enseignants, Psy EN, partenaires et familles et met en cohérence l'action menée par chacun.
- Le **PPO** est le **cadre stratégique et opérationnel** de l'établissement pour l'orientation, sur plusieurs années.

Comment le PPO a été pensé au sein du collège?

- **Méthodologie de mise en œuvre au sein du collège:**
- Concertation au sein des équipes pédagogiques (fin année 2025 réunions d'équipes),
- Synthèse des actions menées par les deux référents Découverte Des Métiers,
- Réalisation de la progression pédagogique des actions en fonction des bilans et constats effectués par les professeurs principaux de l'année scolaire 2024-2025,
- Communication aux membres du Conseil d'administration fin novembre,
- Diffusion aux membres de la Communauté éducative dès prise de connaissance par les membres du CA.

Quels outils pour aider à l'orientation?



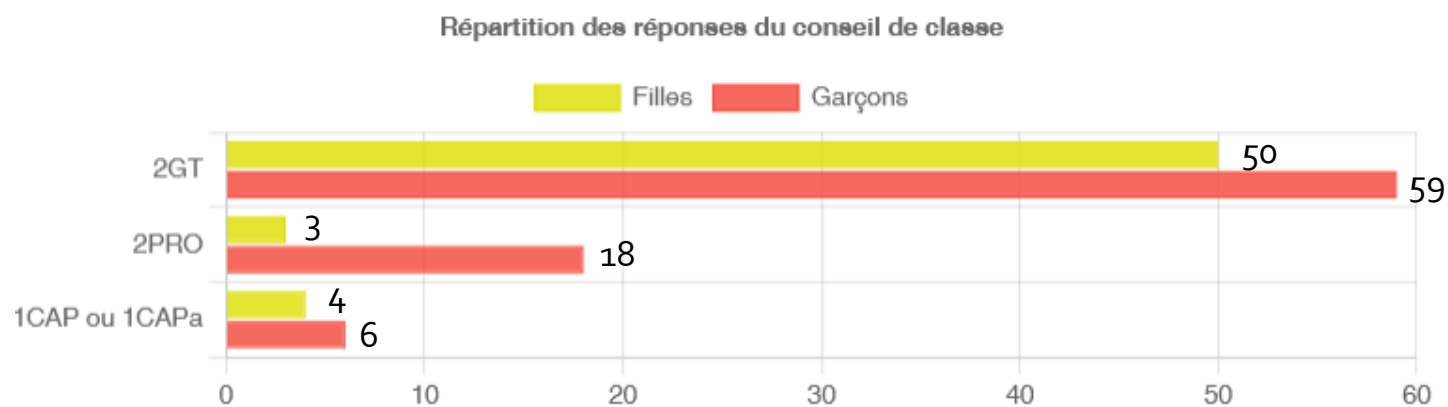
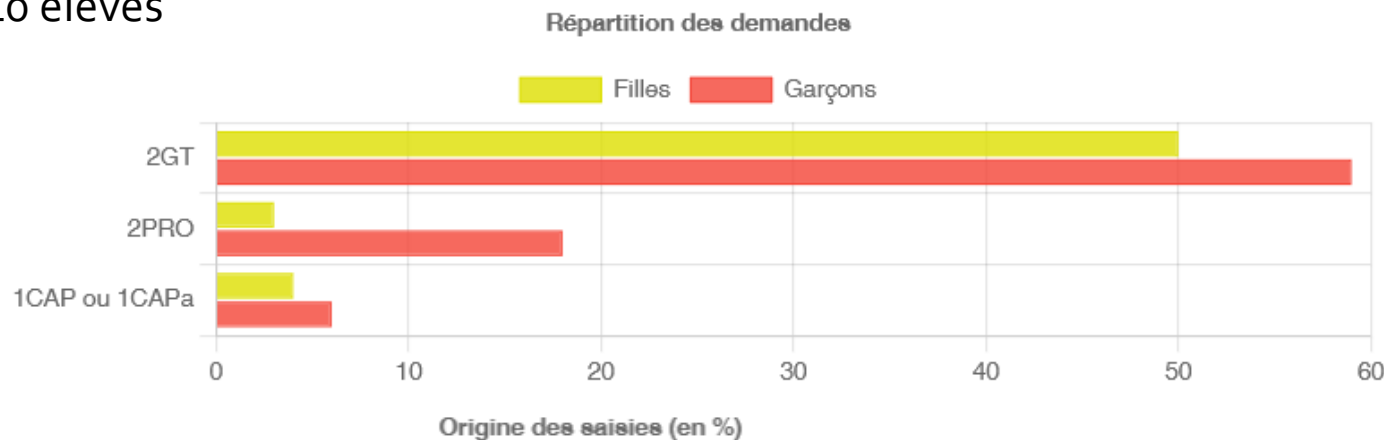
- La **plateforme numérique Avenir(s)** de l'Onisep constitue un outil d'éducation à l'orientation. Elle est accessible via l'ENT dans les applications. Elle permet d'avoir une grande diversité de ressources et d'outils pour accompagner au mieux les élèves.
- Chaque élève peut y trouver des activités à mener en autonomie et garder la trace de ses expériences dans un portfolio dédié.
- **Ce point sera à développer au fur et à mesure des années, en fonction des formations proposées pour les équipes enseignantes** pour que les élèves dès le niveau sixième garde une trace sur le portfolio.

Au collège, quels besoins?

- Isolement du collège: nécessité de découvrir les établissements et les formations,
- Encourager la mobilité des élèves,
- Favoriser l'ambition des élèves dans leur choix de formation (section européenne par exemple),
- Une grande majorité des élèves s'orientent vers la 2GT,
- Axer l'information sur les formations des filières technologiques des lycées alentours (ST2S, STL, STI2D, STMG, STHR, STD2A)

Niveau 3ème: effectif
140 élèves

Au collège,
quid de
l'orientation ?



Données issues de la phase d'orientation juin 2025,
source: Siècle Orientation

Quelles actions pour les élèves de sixième?

Objectifs généraux :

- Initier les élèves à la découverte de soi,
- Découvrir les différents acteurs de l'orientation au sein du collège.

Actions	Modalités / Période	Objectifs pédagogiques
24h Chrono : Acteur de l'orientation au collège	1 heure Novembre / Décembre / Janvier Effectué par le professeur principal	Cette séance est considérée comme une toute première approche du Parcours Avenir en classe de 6ème. L'objectif principal est de permettre aux élèves de découvrir les différences et les complémentarités entre les personnes, les lieux et les ressources qui vont les aider, tout au long de leur scolarité, à construire leur parcours d'orientation.
https://documentation.ac-versailles.fr/spip.php?article889		
Des super héros et super héroïnes pour apprendre à se connaître	2 heures Février / Mars Effectué par le professeur principal	Amener les élèves à identifier les éléments qui permettent d'apprendre à se connaître
https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/des-super-heros-et-super-heroines-pour-apprendre-a-se-connaître		
Entretiens	Tout au long de l'année PsyEN- Mme TEBIB	Entretiens individuels afin d'accompagner l'élève dans son projet d'orientation

Quelles actions pour les élèves de cinquième?

Objectifs généraux :

- Associer la connaissance de soi et les domaines professionnels,
- Faire ressortir les compétences de chaque élève.

Actions	Modalités / Période	Objectifs pédagogiques
Mieux vous connaître (centres d'intérêt et compétences)	1 heure Novembre / Décembre Effectué par le professeur principal	Cette séance a pour but de permettre aux élèves de déterminer quels sont leurs centres d'intérêt développés dans les sphères privée et scolaire, ainsi que leurs compétences personnelles.
https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/definir-vos-centres-d-interet-et-competences/mieux-vous-connaître-en-relevant-vos-centres-d-interet-et-vos-competences		
Faire le lien entre vos centres d'intérêt / compétences et celles associées à un métier	1 heure Janvier / Février Effectué par le professeur principal	A la suite de l'activité « Mieux vous connaître », il s'agira à présent d'amener les élèves à découvrir le métier de leur choix en leur faisant découvrir les connaissances, compétences et qualités en lien avec ce métier. Puis, les élèves mettront en lien leurs compétences et centres d'intérêt avec les éléments qu'ils ont identifiés lors de leur recherche documentaire.
https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/definir-vos-centres-d-interet-et-competences/mettre-en-lien-vos-competences-et-vos-centres-d-interet-avec-elles-associees-a-un-metier		
Les Métiers autour de moi	2 heures Mars / Avril / Mai Effectué par le professeur principal	Dans cet atelier, les élèves auront l'opportunité d'approfondir leurs connaissances sur plusieurs métiers de la vie quotidienne.
https://reso-avenirs.onisep.fr/decouverte-du-monde-professionnel-des-secteurs-et-metiers/les-metiers-autour-de-moi		
Questions autour des métiers	1 à 2 heures PP+ PsyEN	Zoom2choose: Test d'intérêt autour des différents métiers/familles de métiers
Entretiens	Tout au long de l'année PsyEN Mme TEBIB	Entretiens individuels afin d'accompagner l'élève dans la construction de son projet d'orientation

Quelles actions pour les élèves de quatrième ?

Objectifs généraux :

- Agir sur les stéréotypes de genre,
- Amener progressivement les élèves à penser une orientation future,
- Leur donner les outils pour être acteur de leur orientation.

Actions	Modalités / Période	Objectifs pédagogiques
Exposé Pecha Kucha	2 heures Novembre / Décembre / Janvier Effectué par le professeur principal	Cette séance propose aux élèves une méthode d'exposé oral basé sur un diaporama imagé et chronométré servant à présenter un métier. L'exposé doit s'appuyer sur un diaporama contenant 10 images, répondant à 10 questions concernant le métier, qui s'enchaînent toutes les 10 secondes.
https://reso-avenirs.onisep.fr/decouverte-du-monde-professionnel-des-secteurs-et-metiers/presenter-un-metier-a-l-aide-d-un-expose-pecha-kucha		
Parcours Formation Filles / Garçons	1 ou 2 heures Février / Mars Effectué par le professeur principal	Cette séance vise à mettre en avant les représentations des élèves sur la part d'hommes et de femmes dans certaines filières et d'y opposer les témoignages de jeunes aux parcours atypiques.
Présentation de la 3ème Prépa-Métiers	1 heure Février / Mars	Avec les élèves intéressés par la 3ème Prépa-Métiers ou les élèves ciblés par les professeurs, présentation de cette filière par les représentants des établissements (lycée Baudelaire et collège Othis)
Présentation de l'ONISEP + test ONISEP	1 heure Avril / Mai Effectué par Mme DUQUESNE et/ou le professeur principal	Présenter aux élèves le site de l'ONISEP qui leur sera utile en 3ème pour travailler l'orientation. En parallèle, test de l'ONISEP sur les centres d'intérêts.
Entretiens	PsyEN (Mme TEBIB) Tout au long de l'année	Entretien individuel afin d'accompagner l'élève dans son projet d'orientation Ateliers sur la voie pro afin de travailler le projet en abordant les attendus, savoir être, savoir faire, découverte de la prépa métiers, zoom2choose test imagé sur les familles de métiers, découvrir la plateforme Avenir. Période Décembre à Mars au total 6 à 10 heures

Quelles actions pour les élèves de troisième ?

Objectifs généraux:

- Construire le projet d'orientation à ANNEE N et N+1,
- Découvrir les formations professionnelles des alentours,
- Découvrir les métiers en organisant des rencontres/visites d'entreprise.

Actions	Modalités / Période	Objectifs
Présentation Générale Orientation après la 3 ^{ème}	1 heure Novembre Effectué par le professeur principal et Mme TEBIB	Permettre à l'élève de découvrir les différentes possibilités d'orientation après la 3 ^{ème} .
Altertour	1 journée Novembre	Découverte de différents centres de formation pour apprentis pour les élèves intéressés ou ciblés par les professeurs
Tour des Métiers	1 demi-journée Janvier	Accompagnement d'un groupe d'élèves par des professionnels afin de définir des centres d'intérêt et ainsi les aider dans le choix de leur orientation
Salon de la voie professionnelle et technologique	1 journée janvier 2026	Découverte de différents lycées professionnels pour les élèves intéressés ou ciblés par les professeurs + découverte des voies technologiques
Action « Présente ton métier »	Tout au long de l'année	Créer une galerie de portraits de métiers grâce aux parents d'élèves, tuteurs de stage, connaissances, etc
Café de l'Orientation	Tout au long de l'année	Faire venir des représentants des lycées professionnels des alentours afin de présenter aux élèves intéressés les différentes filières par secteur d'activité
Entretiens individuels PsyEN+ PP	Novembre	Intervention auprès des élèves afin de leurs présenter les possibilités d'orientation post-3 ^{ème}
Mme TEBIB PsyEN	Tout au long de l'année	Accompagnement de l'élève à la construction du projet d'étude et/ou professionnel. Test d'intérêt Parcoureo.
Mme TEBIB PsyEN	Janvier	Réunion parents 3 ^{ème} 1heure

Quelles actions spécifiques pour les élèves de la filière SEGPA? (1)

Objectifs généraux:

- Construire le projet d'orientation à ANNEE N et N+1,
- Découvrir les formations professionnelles des alentours,
- Découvrir les métiers en organisant des rencontres/visites d'entreprise.

1h hebdomadaire est
consacrée à l'aide à
l'orientation (4^{ème} et 3^{ème})

Niveau 6^{ème} :INITIATION A LA DÉCOUVERTE DE SOI ET DES MÉTIERS :

Actions	Modalités / Période	Objectifs
Son AVATAR pour apprendre à se connaître	6 heures Février / Mars Effectué par le professeur de français	Amener les élèves à identifier les éléments qui permettent d'apprendre à se connaître (ses caractéristiques physiques, ses centres d'intérêt, son caractère)

De la 5^{ème} à la 3^{ème} SEGPA: DÉCOUVERTE DES MÉTIERS ET ORIENTATION :

Actions	Modalités / Période	Objectifs
Faire le lien entre vos centres d'intérêt / compétences et celles associées à un métier	6 Heures environ Mai/Juin Effectué par le professeur principal, professeur de français, Module d'aide	Il s'agira de reprendre le travail effectué en 6 ^{ème} et de voir si leurs centres d'intérêt ont évolué. Puis de faire un travail de vocabulaire sur des compétences. Choix des compétences qui leur correspondent le plus. Mettre les compétences sur Onisep et voir les métiers correspondant à ses compétences. Essayer de faire un choix sur un métier qui pourrait intéresser. Point d'appui : Projet « collège au cinéma » à partir des différentes séances, en dégager les différents métiers associés à un centre culturel (collectivité territoriale).

Quelles actions spécifiques pour les élèves de la filière SEGPA? (2)

NIVEAU 4èmeSEGPA

Actions	Modalités / Période	Objectifs
Visite de l'entreprise Medical Contener à Saint Souplets (77)	1 matinée Novembre Effectué par les enseignants PLP	Visite d'une entreprise de logistique.
Découverte des formations post 3ème	6 heures Avril/Mai Effectué par les enseignants PLP	Partir des stages : identification des différents métiers en questionnant un personnel choisi de l'entreprise. Valorisation du travail des élèves à définir (présentation, affichage...)
Projet intergénérationnel avec les Séniors de la commune de Saint Pathus	6 heures Janvier/mai	Autour d'un moment convivial (galette des rois) organisé par les élèves, les seniors du secteur viendraient échanger sur leurs anciennes professions.

NIVEAU 3èmeSEGPA

Coulisse du BTP	1 heure Octobre Effectué par les PLP	Permettre à l'élève de découvrir les différents métiers du BTP.
Intervention sur les métiers de la propreté	1h 30 Janvier Effectué par un intervenant extérieur EVEIL	Intervention sur les métiers et formation en lien avec les métiers de la propreté (environnement et entretien des locaux).
Exposé Pecha Kucha	3 heures Janvier / Février Effectué par PLP et professeur de français	Cette séance propose aux élèves une méthode d'exposé oral basé sur un diaporama imagé et chronométré servant à présenter leur stage. L'exposé doit s'appuyer sur un diaporama contenant 10 images, répondant à 10 questions concernant le métier, qui s'enchaînent toutes les 10 secondes. Préparation CFG et DNBpro.

Quelles actions en faveur de la construction du projet de l'élève?

1. Proposition d' action par les représentants des parents d'élèves:

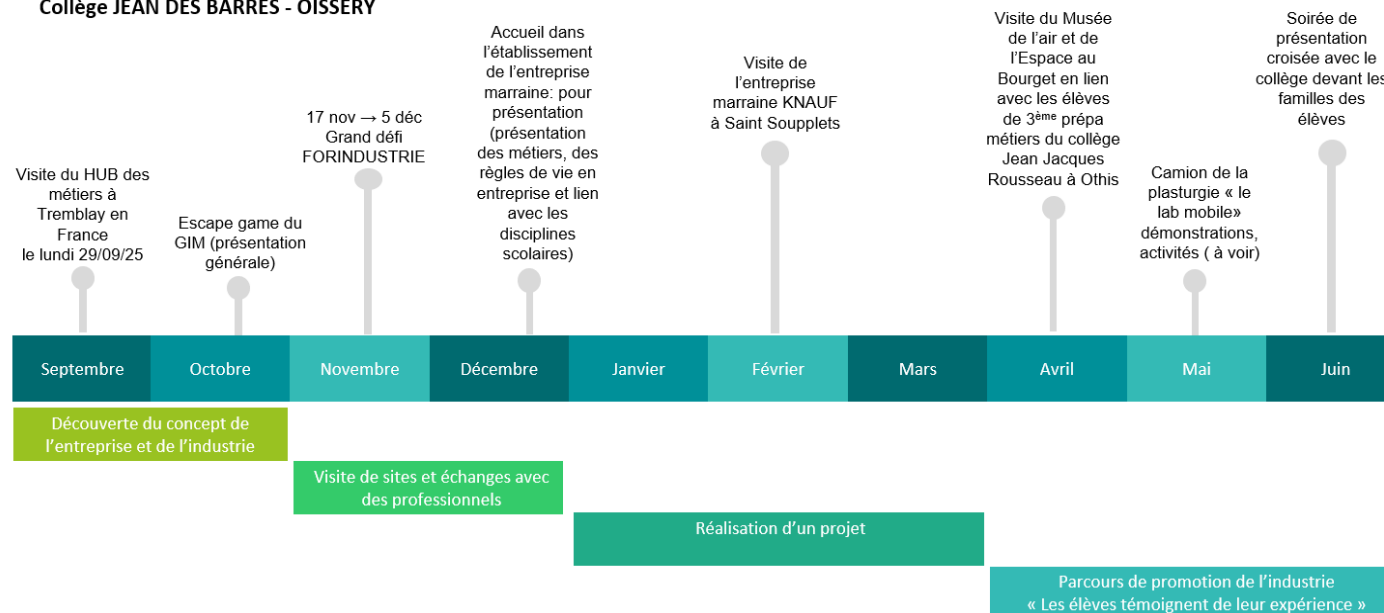
- Organisation d'un forum des métiers des parents d'élèves de l'établissement: dates à définir (soit le 27 mars 2026, soit le 05 juin 2026, soit le 29 mai 2026 de 16h à 20h)
 - Objectifs: rendre acteur les familles dans la construction du projet d'orientation des élèves de l'établissement,
 - Lutter contre les stéréotypes véhiculés par certains métiers

2. Autre . projet : Classe à enjeu industrie: classe de 4^{ème}

Plan d'actions Classe à enjeu Industrie 2025-2026

Collège JEAN DES BARRES - OISSERY

Entreprise(s) partenaire(s)
KNAUF



Quelles actions spécifiques pour les élèves en situation de décrochage?

Objectifs généraux:

- Donner du sens aux parcours des élèves en situation de fragilité,
- Favoriser l'accrochage scolaire par des actions de remobilisation,

- A l'interne: dans les solutions GPDS
 - Mise en place de SAS, d'entretiens d'aide et de suivi individualisé, tutorat.
 - Mise en place d'ateliers sportifs: SAS Boxe.
- A l'externe:
 - Propositions de dispositifs en lien avec la FOQUALE : participation aux sessions REBOND, ACCROCHE.